**Местная администрация Чегемского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звёздный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на  на заседании ШМО  учителей географии и общественных дисциплин  прот. № 7 от 03. 06. 2021г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Каширгова М.В. | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Баймурадова А.О.  07. 06. 2021г. | «Утверждаю»  директор МКОУ «СОШ»  с.п.п. Звёздный  \_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко.Г.Б  Приказ № 81 от «17» 06. 2021г. |

**Рабочая программа**

**по всеобщей истории**

**на 2021-2023 учебные годы**

**в 10-11 классах**

**с.п.п. Звёздный**

**2021г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории линии УМК под ред. С.П.Карпова для 10-11 классов составлена на основе:

- приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г №1644 от 31. 12. 2015г № 1577)

- примерной программы по истории под редакцией С.П. Карпова, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- Учебным планом МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный;

- соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, модуля в МКОУ СОШ с.п.п. Звёздный пр. № 82 от 17.06.2021 г.

Рабочая программа предназначена для изучения всеобщей истории в 10-11 классах по учебникам, которые входят в федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. №254 (с изменениями и дополнениями Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020г. №766., 13 марта 2021г.):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **№ учебника в ФП** | **предметная область** | **автор** | **издательство** |
| 10-11 | 1.3.3.1.4.1. | История «Новейшая история 1914 – начало21в.» | В.О. Никишин, С.П. Карпов, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский,А.В. Стрелков | М., Русское слово, 2019г. |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом среднего общего образования (вариант 4), Программой отводится на изучение предмета «Всеобщая история» 58 часов, которые распределены по классам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/Часы** | **10-й класс** | **11-й класс** |
| В неделю | 2ч. | 2ч. |
| За год | 30ч. | 28ч. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (10-11классы)**

**Личностными результатами**освоения обучающимися курса истории в 10 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами**освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы,
* ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог,
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**Предметными результатами** освоения обучающимися курса являются*:*

* датировать важнейшие события и процессы в истории 1914 г.- начало21в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской и мировой цивилизации и устанавливать связь между фактами истории России и всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории 1914 г.-нач.21в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения , памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории 1914 –нач.21в.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития в 1914г.- нач.21в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры в 1914 г.- нач.21в.;
* объяснять причины и следствия ключевых событий истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в 1914 г.- нач.21в., определять общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

*обучающиеся получат возможность научиться:*

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории 1914 –нач.21в.;
* образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры , используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории 1914 –нач.21в.

**Содержание учебного предмета (10 класс)**

**Раздел 1. Первая Мировая война и ее итоги.( 6 ч.)**

Введение. Новейшая история. Первая мировая война: фронт и тыл. Первая мировая война: фронт и тыл. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.

**Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.( 13 ч.)**

Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Революционное движение в Европе и Азии после ПМВ. Революционное движение в Европе и Азии после ПМВ. Левые и правые политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933гг и «Новый курс Рузвельта». Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива Фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.

**Раздел 3. Человечество во Второй Мировой войне.( 5 ч.)**

Начальный период ВМВ. Трудный путь к победе. Итоги и уроки ВМВ. Создание ООН.

**Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».( 6 ч.)**

Истоки Холодной войны и создание военно-политических блоков. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики Холоднй войны. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.

**Содержание учебного предмета (11 класс)**

**Раздел 5. Мир во второй половине 20-начале 21 века.(15ч.)**

Введение. Новейшая история. Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Развитие государств на постсоветском пространстве.

**Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.(8ч.)**

Япония во второй половине 20-нач.21 века. Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования. Индия во второй половине 20-нач.21 века. Исламский мир: единство и разнообразие. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.

**Раздел 7. Наука и культура в 20-21вв.(2ч.)**

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура.

**Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.(3ч.)**

Основные проблемы развития современного общества. Контрольная работа по теме: «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке». Итоговое повторение.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Первая мировая война и ее итоги. | воспитание патриотизма на примерах мужества и героизма русских солдат  содействовать воспитанию уважения к истории как к науке о прошлом. формирование учебных умений (анализ исторического источника, сравнение, обобщение исторических фактов, навыки групповой работы);  формирование информационной культуры учащихся;  развивать коммуникативные навыки работы в группах; | Беседы, лекции, групповые творческие задания | 6 |
| 2 | Ведущие державы Запада между мировыми войнами. | сформировать представление о противоречивости внешней политики европейских государств в 20-30 гг. ХХ века, причинах и последствиях этой политики;  - подвести к пониманию взаимосвязи внутренней и внешней политики стран мира;  - развивать учебные умения и навыки: правильно формулировать вопросы, высказывать собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать, анализировать события и факты, прослеживать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы;  - воспитывать толерантность и нетерпимое отношение к войне, как способу решения конфликтов. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний | 13 |
| 3 | Человечество во Второй Мировой войне | воспитание патриотизма на примерах мужества и героизма русских солдат  содействовать воспитанию уважения к истории как к науке о прошлом. формирование учебных умений (анализ исторического источника, сравнение, обобщение исторических фактов, навыки групповой работы);  формирование информационной культуры учащихся; | уроки изучения нового учебного материала ,уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 5 |
| 4 | Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» | сформировать представление о противоречивости внешней политики европейских государств в 20-30 гг. ХХ века, причинах и последствиях этой политики;  - подвести к пониманию взаимосвязи внутренней и внешней политики стран мира;  - развивать учебные умения и навыки: правильно формулировать вопросы, высказывать собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать, анализировать события и факты, прослеживать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы;  - воспитывать толерантность и нетерпимое отношение к войне, как способу решения конфликтов. | комбинированные уроки ;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 6 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема /раздел** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Формы работы** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| 1 | Мир во второй половине 20-нач.21в | - воспитывать толерантность и нетерпимое отношение к войне, как способу решения конфликтов;  - развивать учебные умения и навыки: правильно формулировать вопросы, высказывать собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать, анализировать события и факты, прослеживать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы; | уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации | 15 |
| 2 | Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире. | работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания, контроль знаний, уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний | 8 |
| 3 | Наука и культура в 20-21 вв. | - осознавать значимость процесса модернизации 20-21 века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;  - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых. | Беседы, лекции, тестирование, групповые творческие задания комбинированные уроки;  уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков | 2 |
| 4 | Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире. | Беседа, лекция, деловые игры, урок-зачет | 3 |

**Модуль «Школьный урок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательные цели и задачи** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | | |
| **Усвоение знаний** | **Развитие отношений** | **Приобретение опыта** |
| **Цель:**  достижение положительных результатов в формировании гармонично развитой личности, духовно-нравственного воспитания.  **Задачи:**  -              создавать условия для успешного развития и совершенствования умственных, физических и психических качеств каждого воспитанника;  -              влиять на формирование патриотических чувств, морально – этических и волевых качеств;  -              создавать предпосылки для утверждения здорового образа жизни;  -              предупреждать возникновение вредных привычек,  предупреждать возникновение правонарушений;  -              создавать условия для формирования и проявления положительных эмоций. | 1.Познавательная деятельность.  2.Общественная деятельность.  3.Ценностно-ориентированная деятельность.  4.Трудовая деятельность. | 1. Лекции:  10-й класс-  «Революционное движение в Европе»  11-й класс-  «Пути модернизации в Азии»  2.Деловые игры:  10-й класс  «Научно-технический прогресс» | 1.Беседы:  10-й класс «Вторая Мировая война: фронт и тыл»  11-й класс «Мир во второй половине 20века»  2.Дискуссии:  10-й класс «Социальное развитие стран Европы»  11- «Политическое развитие стран Азии» | 1.КТД  10-11-й класс «Я гражданин России»  2.Социальные проекты 10-11-й класс «Участие в волонтерской деятельности «Я патриот России» |

**Нормы оценивания учебного предмета**

**«История России. Всеобщая история»**

**Критерии оценивания устного ответа**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Тестирование:

Оценка  3        Выполнено не менее 50 % предложенных заданий

Оценка  4        Выполнено не менее 75 % предложенных заданий

Оценка  5        Выполнено не менее 90 % предложенных заданий

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История» в 10 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. Первая Мировая война и ее итоги. (6ч)** |  |  |  |
| 1 | Введение. Новейшая история. | 03.09 |  |  |
| 2 | §1-2. Первая мировая война: фронт и тыл. | 04.09 |  |  |
| 3 | §1-2. Первая мировая война: фронт и тыл. | 10.09 |  |  |
| 4 | §3. Послевоенное мироустройство. | 11.09 |  |  |
| 5 | §3. Создание Лиги Наций | 17.09 |  |  |
| 6 | §3. Версальско-Вашингтонская система. | 18.09 |  |  |
|  | **Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.(13 ч.)** |  |  |  |
| 7 | § 4. Революционное движение в Европе и Азии после ПМВ. | 24.09 |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок: « ПМВ и послевоенное мироустройство.» | 25.09 |  |  |
| 9 | §5 Левые и правые политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. | 01.10 |  |  |
| 10 | §5 Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. | 02.10 |  |  |
| 11 | §6. Мировой экономический кризис 1929-1933гг | 08.10 |  |  |
| 12 | §6. «Новый курс »Рузвельта. Основные направления курса. | 09.10 |  |  |
| 13 | §7. Тоталитаризм в Германии. | 15.10 |  |  |
| 14 | §7. Фашизм в Италии. | 16.10 |  |  |
| 15 | §7. Милитаристский режим в Японии | 22.10 |  |  |
| 16 | §8. Альтернатива Фашизму: опыт Великобритании. | 23.10 |  |  |
| 17 | §8. Особенности кризиса во Франции в 1929-1932гг. | 29.10 |  |  |
| 18 | §9. Милитаризм и пацифизм на международной арене. | 30.10 |  |  |
| 19 | §9. Милитаризм и пацифизм на международной арене. | 12.11 |  |  |
|  | **Раздел 3. Человечество во Второй Мировой войне.(5ч.)** |  |  |  |
| 20 | §10. Начальный период ВМВ. | 13.11 |  |  |
| 21 | §10. «Новый порядок» и холокост в Европе. | 19.11 |  |  |
| 22 | §11. Трудный путь к победе. | 20.11 |  |  |
| 23 | §11. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции. | 26.11 |  |  |
| 24 | §12. Итоги и уроки ВМВ. Создание ООН. | 27.11 |  |  |
|  | **Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». (6ч)** |  |  |  |
| 25 | §13. Истоки Холодной войны и создание военно-политических блоков. | 03.12 |  |  |
| 26 | §13. Берлинский кризис. | 04.12 |  |  |
| 27 | §14 Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | 10.12 |  |  |
| 28 | §15 Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики Холодной войны. | 11.12 |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Международные отношения в годы холодной войны» | 17.12 |  |  |
| 30 | Итоговое повторение | 18.12 |  |  |

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.**

**Пр.№\_\_\_\_\_\_ от « ». 2021г.**

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «История» в 11 классе на 2021-2022 уч.г.**

**Учителя истории и обществознания Каширговой М.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 5. Мир во второй половине 20-начале 21 века. (15ч.)** |  |  |  |
| 1 | Введение. Новейшая история. |  |  |  |
| 2 | §16.Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. |  |  |  |
| 3 | §16.Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. |  |  |  |
| 4 | §17. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. |  |  |  |
| 5 | §17. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. |  |  |  |
| 6 | § 18. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. |  |  |  |
| 7 | Контрольная работа по теме : « Западная Европа на завершающем этапе индустриального общества.» |  |  |  |
| 8 | §19. Восточная Европа: долгий путь к демократии. |  |  |  |
| 9 | §19. Восточная Европа: долгий путь к демократии. |  |  |  |
| 10 | §20. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. |  |  |  |
| 11 | §20. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. |  |  |  |
| 12 | §20. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. |  |  |  |
| 13 | §21. Развитие государств на постсоветском пространстве. |  |  |  |
| 14 | §21. Развитие государств на постсоветском пространстве. |  |  |  |
| 15 | §21. Развитие государств на постсоветском пространстве. |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. (8ч.)** |  |  |  |
| 16 | §22. Япония во второй половине 20-нач.21 века |  |  |  |
| 17 | §22. Япония и новые индустриальные страны. |  |  |  |
| 18 | §22. Япония и новые индустриальные страны. |  |  |  |
| 19 | §23. Китай на пути модернизации и реформирования |  |  |  |
| 20 | §24. Индия во второй половине 20-нач.21 века |  |  |  |
| 21 | §25. Исламский мир: единство и разнообразие. |  |  |  |
| 22 | §26Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. |  |  |  |
| 23 | §27. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Наука и культура в 20-21вв. (2ч.)** |  |  |  |
| 24 | §28. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. |  |  |  |
| 25 | §29. Основные направления в искусстве и массовая культура. |  |  |  |
|  | **Раздел 8. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. (3ч.)** |  |  |  |
| 26 | §30. Основные проблемы развития современного общества. |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме: «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке» |  |  |  |
| 28 | Итоговое повторение. |  |  |  |